

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Улановская основная общеобразовательная школа»

Приложение № _____
к ООП НОО МКОУ «Улановская оош»,
утверждённой приказом № _____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРКСЭ
для учащихся 4 класса

Количество часов - 34

Согласована на
заседании РМО
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель РМО _____

Принята
педагогическим советом
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

Улановка
2015

Содержание

Пояснительная записка	3- 7
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	7- 16
2. Содержание учебного предмета	16- 18
3. Тематическое планирование	19 - 27

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по предмету **«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)** модуль **«Основы светской этики»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М. Просвещение, 2012 г. (Стандарты второго поколения), Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и с учётом авторской программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 -5 класс, Москва «Просвещение» 2012 г.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Для работы по программе предполагается **использование учебно-методического комплекта**: учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). Программа реализуется в учебнике, адресованном учащимся «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2013г.

В качестве дополнительной литературы для учащихся используется учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Студеникин.- М.:ООО «ТИД Русское слово- РС», 2011г. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Учебник 4 класс. Светская этика; Федеральный государственный стандарт образовательная система «Школа 2100». М.: « Баласс» 2013 г. Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи преподавания предмета «Основы светской этики»

Цели предмета:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** предмета: знакомство учащихся с основами светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно- смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-

нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

Новизна и актуальность:

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- ✓ характер современного национального воспитательного идеала;
- ✓ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- ✓ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- ✓ основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

При разработке рабочей программы «Основы светской этики» в качестве основы использовалась Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2010. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в исходную программу внесены дополнения:

- ✓ определена оценка личностных метапредметных результатов освоения программы;
- ✓ определены виды деятельности, направленные на достижение планируемых результатов;
- ✓ осуществлена интеграция исследовательской деятельности с предметом «Окружающий мир».

Место изучения модуля «Основы светской этики» в учебном плане.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

Образовательный процесс в рамках учебного предмета и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов**, как: целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

активизация познавательной активности школьников;
создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы светской этики», входящего в учебный предмет ОРКСЭ, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- формирование уважительного отношения к разным духовным традициям;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Работа по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения содержания предмета.

1. Планируемые результаты освоения учебного

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

. Основы религиозных культур и светской этики <*>:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)

<*> По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

(сноска введена Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

■ Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

2. Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть

нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- ✓ любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- ✓ правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- ✓ нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

Принципы построения модуля «Основы светской этики»

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1.Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

2.Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Улановская основная общеобразовательная школа»

Приложение
к рабочей программе по «ОРКСЭ»
для учащихся 1-4 классов.
Утверждено приказом
МКОУ № _____ от _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по «ОРКСЭ»
4 класс

Количество часов - 34 часа

Составил:
учитель начальных классов
Миненко Л.И.

Согласовано с заместителем по УВР

_____/_____/

«___» _____ 2017 г.

Принята
педагогическим советом

Протокол № _____

от «___» _____ 2017
г

Улановка
2017

Пояснительная записка

Календарно –тематический план по изобразительному искусству составлен на основе Примерной программы по изобразительному искусству, рабочей программы для учащихся 1-4 классов МКОУ «Улановская оош», утверждённой приказом № от 20 года

Календарно –тематический план по «**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**» (ОРКСЭ) модуль «**Основы светской этики**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цели предмета:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** предмета:

знакомство учащихся с основами светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа

**3. Календарно-тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»
модуль основы светской этики 4 класс**

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			КОД	
			Предметные результаты		Личностные и метапредметные результаты	Вид	Форма
			<i>Научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>			
1	Россия - наша Родина. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны.	узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	ЛУУД: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. РУУД: осознавать этапы организации учебной работы.	В	УО В
2	Что такое светская этика <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская этика.	первоначальным представлениям о светской этике.	понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.	ТК	УО
3	Культура и мораль <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие культура. Культура - вторая природа. Материальная и духовная культура. Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность понятия -культурный человек и культура поведения.	первоначальным представлениям об основах светской морали.	понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.		ТК	УО
4	Особенности морали <i>Изучение и первичное</i>	Особенности морали. Мораль - система норм и	осознавать прочитанный и услышанный	понимать и принимать значение	ЛУУД: формировать	ТК	УО

	закрепление новых знаний и способов деятельности	ценностей. Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе.	текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	нравственных норм для достойной жизни личности.	основы для принятия культурных традиций ей страны.		
5	Добро и зло Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувству ответственности за себя и своих близких. понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.	ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость КУУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	ТК	ПО
6	Добро и зло Закрепление знаний и способов деятельности.	Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.			ТК	УО Ср Сб
7	Добродетель и порок Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он?	строить сообщения в устной и письменной форме.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.		ТК	ПР Сб
8	Добродетель и порок. Закрепление знаний и способов деятельности.	Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок - две противоположные характеристики личности.	анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.		ТК	УО	
9	Свобода и	Сущность понятий свобода	осознавать ценность	проявлять творчес-	ЛУУД: развитие само-	ТК	УО

	моральный выбор человека <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.	нравственности и духовности в человеческой жизни.	кую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.		
10	Свобода и ответственность <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия.	строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.			ТК	УО
11	Моральный долг <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека в обществе.	учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.		ТК	ПО
12	Справедливость <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.	формулировать собственное мнение и позицию.			ТК	УО Ср Сб
13	Альтруизм и эгоизм <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумный эгоизм.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста. работать со словарём.	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.		ТК	ПР Сб
14	Дружба <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</i>	Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, по-	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	ТК	УО Сб	

	<i>деятельности</i>		нимания чувств других людей и сопереживания им.		и их выполнение. РУУД: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.		
15	Что значит быть моральным <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?»	работать со словарём. анализировать ответ.			ТК	УО Ср
16	Творческие работы учащихся. <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</i>	Индивидуальные консультации, сбор материала	излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.	осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознанных целей, намечать новые цели.	ПУУД: уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий РУУД: определять общие цели и пути её	Ит	Т Пр
17	Творческие работы учащихся. <i>Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.</i>	Оценка деятельности учащихся.	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации давать оценку и анализировать ответ.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе	достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Ит	ТР Пр
18	Род и семья-исток нравственных отношений <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	КУУД: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. ЛУУД: развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения.	ТК	УО Сб
19	Нравственный поступок <i>Изучение и первичное</i>	Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка, управление поступками.	грамотно формулировать вопросы. самостоятельно обра-		ПУУД: обобщать	ТмК	УО СР Т

	<i>закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Нравственный поступок и его признаки.	щаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.		сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.		
20	Золотое правило нравственности <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Трактовка золотого правила нравственности. Применение золотого правила в жизни.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			ТК	УО Сб
21	Стыд, вина и извинение <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение и прощение.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.		ЛУУД: ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать	ТК	УО Сб
22	Честь и достоинство <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство.	отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.	чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.	позицию другого. ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.	ТмК	УО СР Т
23	Совесь <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие совесь. Различия понятий стыд и совесь. Внутренний судья человека.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей		ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	ТК	УО В

24	Нравственные идеалы <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность.	формулировать собственное мнение и позицию.	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	<p>РУУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. КУУД: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную</p>	ТМК	УО Т
25	Нравственные идеалы <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди.				ТК	УО СР В
26	Образцы нравственности в культуре Отечества <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.		ТМК	УО СР
27	Этикет <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции			ТК	УО В
28	Семейные праздники <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор.	развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопережива-	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.		ТК	УО К

			ния им				
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.					ТмК УО
30	Любовь и уважение к Отечеству <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества.	чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан.	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.		ТмК УО Т
31	Подготовка творческих проектов. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам.	поиск необходимой информации для выполнения заданий. подготовка сообщений и проектов по выбранным темам. вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.	РУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов. КУУД: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.		ТмК ТР ПРУ
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю	Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. строить логическое		ПУУД: осуществлять		ТмК П ТР

	<p>православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i></p>		<p>рассуждение, включа- ющее установление причинно- следствен- ных связей.</p>		<p>поиск необходимой информации с использованием справочной и допол-нительной литера-туры и источников Интернета.Отбира ть, систематизировать и фиксировать инфор-мацию.</p>		
33	<p>Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины». <i>Урок комплексного применения знаний и способов</i></p>	<p>Оценка деятельности учащихся</p>	<p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений. соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.</p>		ТМК	П ТР ПРУ

	<i>деятельности учащихся</i>						
34	Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i>	Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.		ТмК	П ТР

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»
модуль основы светской этики 4 класс**

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			КОД		дата
			Предметные результаты		Личностные и метапредметные результаты			пров еден ия
			<i>Научится</i>	<i>Получит возможность научиться</i>		Вид	Фор ма	
1	Россия - наша Родина. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны.	узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	ЛУУД: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. РУУД: осознавать этапы организации учебной работы.	В	УО В	
2	Что такое светская этика <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская этика.	первоначальным представлениям о светской этике.	понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	ТК	УО	
3	Культура и мораль <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие культура. Культура - вторая природа. Материальная и духовная культура. Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность понятия -культурный человек и культура поведения.	первоначальным представлениям об основах светской морали.	понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.	ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуж-	ТК	УО	

4	Особенности морали <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Особенности морали. Мораль - система норм и ценностей. Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.	дений. ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций ей страны.	ТК	УО	
5	Добро и зло <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувству ответственности за себя и своих близких. понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.	ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость КУУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	ТК	ПО	
6	Добро и зло <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.			ТК	УО Ср Сб	
7	Добродетель и порок <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он?	строить сообщения в устной и письменной форме.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.		ТК	ПР Сб	
8	Добродетель и порок. <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок - две противоположные характеристики личности.	анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.			ТК	УО	

9	Свобода и моральный выбор человека <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.	осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	ЛУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	ТК	УО	
10	Свобода и ответственность <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия.	строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.			ТК	УО	
11	Моральный долг <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека в обществе.	учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.		ТК	ПО	
12	Справедливость <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.	формулировать собственное мнение и позицию.			ТК	УО Ср Сб	
13	Альтруизм и эгоизм <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумный эгоизм.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста. работать со словарём.	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	ТК	ПР Сб		
14	Дружба <i>Изучение и первичное</i>	Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба	оценивать характер взаимоотношений лю-	проявлять творческую инициативу,			ТК	УО Сб

	<i>закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	и её составляющие ценностные черты.	дей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.	самостоятельность в групповой работе.	ки, ориентации на моральные нормы и их выполнение. РУУД: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.			
15	Что значит быть моральным <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?»	работать со словарём. анализировать ответ.			ТК	УО Ср	
16	Творческие работы учащихся. <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</i>	Индивидуальные консультации, сбор материала	излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.	осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознанных целей, намечать новые цели.	ПУУД: уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий РУУД: определять общие цели и пути её	Ит	Т Пр	
17	Творческие работы учащихся. <i>Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.</i>	Оценка деятельности учащихся.	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации давать оценку и анализировать ответ.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе	достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Ит	ТР Пр	
18	Род и семья-исток нравственных отношений <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	КУУД: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. ЛУУД: развивать эстетические чувства как регуляторов морального	ТК	УО Сб	
19	Нравственный	Главные вопросы в этике.	грамотно формулиро-			ТмК	УО	

	поступок <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Поступок, его оценка, управление поступками. Нравственный поступок и его признаки.	вать вопросы. самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.		поведения. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.		СР Т	
20	Золотое правило нравственности <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Трактовка золотого правила нравственности. Применение золотого правила в жизни.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			ТК	УО Сб	
21	Стыд, вина и извинение <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение и прощение.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.		ЛУУД: ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать	ТК	УО Сб	
22	Честь и достоинство <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство.	отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.	чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.	позицию другого. ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.	ТмК	УО СР Т	
23	Совесь <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Понятие совесь. Различия понятий стыд и совесь. Внутренний судья человека.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей		ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций с	ТК	УО В	

					ей страны.			
24	Нравственные идеалы <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность.	формулировать собственное мнение и позицию.	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	<p>РУУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. КУУД: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную</p>	ТмК	УО Т	
25	Нравственные идеалы <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди.				ТК	УО СР В	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.		ТмК	УО СР	
27	Этикет <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции			ТК	УО В	
28	Семейные праздники <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор.	развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, пони-	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни		ТК	УО К	

			мания чувств других людей и сопереживания им	человека и общества.				
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.				ТмК	УО	
30	Любовь и уважение к Отечеству <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества.	чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан.	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.	ТмК	УО Т	
31	Подготовка творческих проектов. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам.	поиск необходимой информации для выполнения заданий. подготовка сообщений и проектов по выбранным темам. вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.	РУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов. КУУД: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	ТмК	ТР ПРУ	
32	Выступление обучающихся со своими творческими	Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё			ТмК	П ТР	

	<p>работами: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i></p>		<p>мнение.</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</p>		<p>ПУУД:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.</p>			
33	<p>Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины».</p> <p><i>Урок комплексного</i></p>	<p>Оценка деятельности учащихся</p>	<p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений.</p> <p>соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.</p>		ТМК	П ТР ПРУ	

	<i>применения знаний и способов деятельности учащихся</i>							
34	Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i>	Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.		ТмК	П ТР	